

**Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS
(*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2
SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar**



SKRIPSI

**Oleh:
Hanifah Nur Diana
K4312026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hanifah Nur Diana
NIM : K4312026
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS (*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Hanifah Nur Diana

**Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS
(*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2
SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar**

**Oleh:
Hanifah Nur Diana
K4312026**

Skripsi
diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

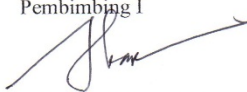
PERSETUJUAN

Nama : Hanifah Nur Diana
NIM : K4312026
Judul skripsi : Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS (*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

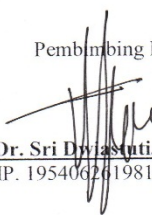
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I


Joko Ariyanto, S.Si., M.Si
NIP. 197201082005011001

Pembimbing II

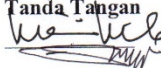
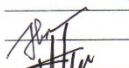
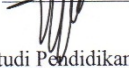


Dr. Sri Dyanasanti, M.Si
NIP. 195406261981032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Hanifah Nur Diana
NIM : K4312026
Judul skripsi : Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS (*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 30 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D		2/11/2017
Sekretaris : Dr. Sri Widoretno, M.Si		2/11/2017
Anggota I : Joko Ariyanto, S.Si., M.Si		6/11/2017
Anggota II : Dr. Sri Dwiastuti, M.Si		6/11/2017

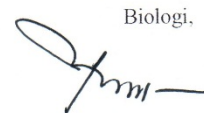
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Kamis
Tanggal : 9 November 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP 196161241987021 001

Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,

Pugu Karyanto, S.Si., M.Si, Ph.D
NIP 19750831 200112 1 001

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al Maidah 8)

Tidak ada sesuatu yang paling berat timbangannya tentang orang mukmin nanti dihari kiamat , selain akhlak yang baik. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang perbuatannya keji dan rendah , dan sesungguhnya orang yang berakhlak luhur itu akan sampai ke derajat orang yang puasa dan sholat

(HR. Ahmad)

Karakter tidak dapat diwariskan. Orang membangunnya hari demi hari dengan cara berpikir dan bertindak

(Helen Gahagan Douglas)

Yang paling penting dari sebuah pendidikan adalah pendidikan nilai, yang memungkinkan seorang manusia untuk tumbuh dan mengembangkan kesadaran, kehormatan, tanggung jawab, dan kapasitas untuk mengajukan alasan dan kapasitas untuk mencintai

(David Lawson)

Menetapi hati dengan keikhlasan, kesabaran dan kesyukuran. Menetapi langkah dengan keistiqomahan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

- * Bapak dan Ibu, yang senantiasa mendidiku dan mencurahkan semua perhatian, kasih sayang dan semangatnya untukku...
- * Kakak dan adikku tersayang Muhammad Abdul Jabbar, S. Pd dan Aidah Fitriya yang selalu memberi semangat dan berbagi keceriaan...
- * Seseorang yang sentiasa menyebut namaku dalam do'anya, yang sedang berjuang menghalalkan, yang telah disiapkan Allah untuk menjadi imam dalam hidupku kelak...
- * Bp. Joko dan Bu Tutik, terima kasih atas bimbingan dan nasehatnya...
- * Bp. Puguh, terimakasih atas bimbingan dan motivasinya. . .
- * Pak Muhtar, terima kasih atas nasehat dan kerjasamanya. . .
- * Pak Suroso selaku ketua cabang, terimakasih atas semua bimbingan, nasehat, dan segala jerih payah dalam memberikan semuanya selama tinggal di Solo. . .
- * Keluarga Al Khonsa 12 Mba Ikah, Mba Bad, Mba Lia, Mba Haniah, Mba Wahid, Mba Ifah, Mba Ratih... Terima kasih atas persahabatan dan ukhuwah yang indah ini...
- * Umi Saidah, teman seperjuanganku... Trimakasih atas kebersamaannya, motivasi dan persahabatan selama ini...
- * BioEDU 2012 atas kebersamaan, semangat, dan perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan...
- * Para inspiratorku yang selalu membantu. . . Terima kasih...
- * Almamater

ABSTRAK

Hanifah Nur Diana. K4312026. **PENINGKATAN INTERNALISASI KARAKTER MELALUI PENERAPAN MODEL SETS (*SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY AND SOCIETY*) DI KELAS XI IPA 2 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan internalisasi karakter siswa melalui penerapan model pembelajaran SETS (*Science Environment Technology and Society*) pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun ajaran 2016/2017. Data penelitian diperoleh melalui observasi, tes, angket penilaian diri dan teman, dan wawancara. Validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Prosedur penelitian menggunakan metode spiral Kemmis dan Mc Taggart.

Capaian internalisasi karakter diperoleh melalui penilaian sikap, penilaian teman dan penilaian diri sendiri. Internalisasi nilai karakter siswa yang diteliti yaitu jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Hasil pra-siklus meliputi skor rata-rata hasil observasi internalisasi yaitu 30,1% atau dengan nilai sebesar 1,2. Skor rata-rata penilaian diri siswa 2,1 atau 51,8% dan skor rata-rata penilaian teman 1,7 atau 42%. Skor rata-rata capaian internalisasi karakter siswa sebesar 1,7 atau dengan persentase ketercapaian yaitu 41,3%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan internalisasi karakter siswa melalui penerapan model pembelajaran SETS (*Science Environment Technology and Society*). Hasil akhir yaitu skor observasi internalisasi karakter 76,9%, penilaian diri siswa 80,8%, dan penilaian teman 76,5%. Skor capaian internalisasi karakter siswa pada prasiklus 41,3%, siklus I 60,8%, dan siklus II 78,1%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SETS (*Science Environment Technology and Society*) dapat meningkatkan internalisasi karakter siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

Kata Kunci : SETS (*Science Environment Technology and Society*), internalisasi karakter.

ABSTRACT

*Hanifah Nur Diana. K4312026. **IMPROVING INTERNALIZATION CHARACTER THROUGH LEARNING MODEL SETS (SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY AND SOCIETY) IN CLASS XI IPA 2 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. August 2017.*

The purpose of this research is to improve students internalization character through the implementation of learning model SETS (Science Environment Technology and Society) in class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar academic year 2016/2017.

This research is an action research (Classroom Action Research), was held two cycles. Each cycle consists of three stages: planning, execution and observation, and reflection. The subjects were students of class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar academic year 2016/2017. The data research obtained through observation, tests, self-assessment questionnaires and friends, and interviews. The validity of the data using triangulation techniques. Analysis of data using qualitative descriptive analysis techniques. The research procedures using spiral model Kemmis and Mc Taggart.

The achievement of character internalization is obtained through attitude assessment, peer assessment and self-assessment. Internalization of student character values studied that is honest, discipline, hard work, creative, independent, curiosity, environmental care, and responsibility. Pre-cycle results include the average score of internalization observations that is 30.1% or 1.2. The average score of the students' self-assessment was 2.1 or 51.8% and the average score of peer-assessment was 1.7 or 42%. The average score of student's internalization achievement was 1.7 or with percentage of achievement of 41.3%. The results showed that there was an increase in the internalization of student characters through the application of SETS (Science Environment Technology and Society) learning model. The final result are an internal characterization observation score 76.9%, students' self-assessment 80.8%, and a peer assessment 76.5%. Score achievement internalization of student character on pre-cycle 41,3%, the first cycle 60,8%, and the second cycle 78,1%.

Based on these research it can be concluded that the implementation of learning models SETS (Science Environment Technology and Society) can improve the character internalization towards the eleventh grade students of science 2 program (XI IPA 2) at SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

Keywords: *SETS (Environment Science Technology and Society), internalization character*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Peningkatan Internalisasi Karakter Melalui Penerapan Model SETS (*Science Environment Technology and Society*) di Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Joko Ariyanto, S.Si., M.Si, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Sri Dwiastuti, M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Muhtar Sanusi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
6. Para siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhmmadiyah 1 Karanganyar yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya memberikan dukungan.
8. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRACT	ix
HALAMAN PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	29
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32

F. Teknik Uji Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Kinerja Penelitian	37
I. Prosedur Penelitian	40
 BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Data Pratindakan	44
2. Hasil Tindakan Siklus 1	48
3. Hasil Tindakan Siklus 2	55
4. Perbandingan Hasil Tindakan	62
B. Pembahasan	67
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	77
 DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Aspek-Aspek Karakter yang Diintegrasikan dan Dikembangkan dalam Pembelajaran Sains	
14	
2. Nilai-Nilai Karakter dan Indikator	
15	
3. Waktu Tahap Persiapan, Penelitian Dan Penyelesaian Kegiatan Penelitian	
30	
4. Kriteria Penilaian Item Pada Angket Penilaian Diri.....	
34	
5. Indikator Internalisasi Karakter Siswa	
38	
6. Aspek Keberhasilan Penelitian.....	
40	
7. Persentase Hasil Prasiklus Observasi Internalisasi Karakter Siswa.	
46	
8. Perencanaan Tindakan Siklus 1	
49	
9. Persentase Hasil Observasi Internalisasi Karakter Siswa pada Prasiklus dan Siklus 1	

.....	52
10. Capaian Internalisasi Karakter Siswa Siklus 1.....	52
.....	
11. Refleksi Siklus 1	55
.....	
12. Perencanaan Tindakan Siklus 2	56
.....	
13. Persentase Hasil Observasi Internalisasi Karakter Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2	59
.....	
14. Capaian Internalisasi Karakter Siswa Siklus 2	60
.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konfigurasi Karakter dalam Proses Psikologis dan Sosiokultural	

	9
2. Komponen-Komponen Karakter yang Baik	11
3. Kerangka Model Pembelajaran Sains Terintegrasi dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat	22
4. Kerangka berpikir	28
5. Skema Triangulasi Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	36
6. Komponen - Komponen dalam Analisis Data	38
7. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	43
8. Persentase Hasil Observasi Internalisasi Karakter Delapan Aspek Nilai Karakter pada Siklus 1	51
9. Persentase Peningkatan Capaian Internalisasi Karakter Prasiklus dan Siklus 1	

.....	
.....	
53	
10. Persentase Hasil Observasi Internalisasi Karakter Delapan Aspek Nilai Karakter pada Siklus 2	
.....	
.....	
58	
11. Persentase Peningkatan Capaian Internalisasi Karakter Siklus 1 dan Siklus 2	
.....	
.....	
60	
12. Persentase Hasil Observasi Internalisasi Karakter Siswa pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	
.....	
.....	
63	
13. Persentase Capaian Tiga Aspek Penilaian Internalisasi Karakter pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	
.....	
.....	
65	
14. Persentase Peningkatan Capaian Internalisasi Karakter Siswa dari Prasiklus hingga Siklus 2	
.....	
.....	
66	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1.	Lembar Observasi Internalisasi Nilai-Nilai Karakter	83
2.	Angket Penilaian Diri Sendiri Internalisasi Karakter	86
3.	Penilaian Internalisasi Karakter Antar Teman	94
4.	Pedoman Wawancara	100
5.	Hasil Wawancara	102
6.	Hasil Observasi Internalisasi Karakter Siswa Prasiklus	106
7.	Hasil Penilaian Teman Prasiklus	107
8.	Hasil Penilaian Diri Prasiklus	108
9.	Hasil Capaian Internalisasi Karakter Siswa Prasiklus	109
10.	Silabus Siklus 1	110
11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	117
12.	Lembar Kerja Siswa Siklus 1	146
13.	Soal Evaluasi Siklus 1	165
14.	Presensi Kehadiran Siswa Siklus I	170
15.	Hasil Observasi Internalisasi Karakter Siswa Siklus 1	172
16.	Hasil Penilaian Teman Siklus I	173
17.	Hasil Penilaian Diri Siklus I	174
18.	Hasil Capaian Internalisasi Karakter Siswa Siklus I	175
19.	Hasil Penilaian Tugas dan Evaluasi Siswa Siklus I	176
20.	Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	177
21.	Silabus Siklus II	178
22.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	183
23.	Lembar Kerja Siswa Siklus II	205
24.	Soal Evaluasi Siklus II	217
25.	Presensi Kehadiran Siswa Siklus II	225
26.	Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	227
27.	Hasil Penilaian Teman Siklus II	228
28.	Hasil Penilaian Diri Siklus II	229
29.	Hasil Capaian Internalisasi Karakter Siswa Siklus II	230
30.	Hasil Penilaian Tugas dan Evaluasi Siswa Siklus II	231
31.	Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	232

32.	Bukti Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	233
33.	Bukti Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	238
34.	Contoh Hasil Evaluasi Siklus I	241
35.	Contoh Hasil Evaluasi Siklus II	242
36.	Bukti Lembar Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	243
37.	Bukti Lembar Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	245
38.	Contoh Lembar Observasi Internalisasi Karakter Siswa	247
39.	Contoh Lembar Penilaian Diri Internalisasi Karakter	250
40.	Contoh Lembar Penilaian Teman Internalisasi Karakter	251
41.	Dokumentasi Tindakan Prasiklus	252
42.	Dokumentasi Tindakan Siklus I.....	253
43.	Dokumentasi Tindakan Siklus II	254
44.	Surat Laporan Ujian Makalah	255
45.	Surat Validasi Instrumen	256
46.	Surat Permohonan Izin Penelitian	261
47.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	264
48.	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	265
49.	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi ..	266
50.	Izin Penyusunan Skripsi	267